

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25» ГОРОДА КАЛУГИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

КАЛУГА 2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариативный модуль «Методическое сопровождение процесса введения ФГОС основного общего образования» знакомит участников стажировки с инновационным опытом региональной стажировочной площадки Калужской области, наработанным в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» года Калуги.

Процесс длительного реформирования Российской системы образования обусловлен социальными, политическими, экономическими и культурными изменениями. В обществе возникли новые образовательные потребности: внимание к запросам всех участников образовательного процесса, возможности образовательных учреждений. В последние годы в России значительно возросли требования со стороны государства и общества к школе. Инновационная экономика государства формирует новую модель образования до 2020 года. «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе» - президентская инициатива «Наша новая школа». Все сложнее разобраться школьному учителю в потоке инноваций. Профилизация и информатизация образования, ЕГЭ и дистанционные формы обучения, изменение содержания образования и новые требования к его качеству. Актуальность исследования определяется тем, что в условиях модернизации образования в России важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов.

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого- педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Калуги на основании решения экспертного совета по инновационной и экспериментальной деятельности при Управлении образования города Калуги присвоен статус опорного образовательного учреждения по теме: «Организация методической работы в школе» распоряжение Городского Головы городского округа «Город Калуга» от 02.03.2007 № 1862- р.

На развитие всего перечисленного выше направлена методическая деятельность в ОУ. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно- методической работе. По отношению к учителю научно-методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в научно-методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус, меняя статус учителя со знанием уровнем компетенции на статус учителя - исследователя, совершенствуя учебно-воспитательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Методическая работа

помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», по определению В.И. Андреева, а как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает методическая работа в школе, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимость управления методической работой в ОУ.

Немалую роль играет то обстоятельство, что в школе сформирован кадровый потенциал для реализации методической поддержки школ, обеспечена возможность на практике познакомиться с опытом коллег, определить траекторию собственного профессионального роста.

Содержание стажировки включает в себя 7 направлений работы:

1. Изучение основных документов: ФГОС, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Изучение программно-методических и презентационных материалов, раскрывающих систему работы школы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО.
3. Участие в мониторингах.
4. Участие в разработке педагогического совета и презентационных материалов, ориентированных на повышение методического уровня слушателей.
5. Изучение опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги по вопросам организации и проведения школьных курсов повышения квалификации.
6. Самостоятельная теоретическая подготовка участников стажировочной площадки на базе фонда научно-методической литературы, фонда творчества администрации и фонда творчества учителей и медиатеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги
7. Участие в работе мастер-классов.

Объем работы по программе стажировки – 18 часов

Категория обучающихся:

педагогические и управленческие работники образовательных учреждений Калужской области.

Прохождение стажировки на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги» способствует совершенствованию *следующих профессиональных компетенций:*

1. Личностных:

- Владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях;
- Эрудиция и широкий кругозор педагога;
- Мотивация профессиональной деятельности.

2. Организационных:

- Умение управлять своей деятельностью по формированию целей, задач, контролю, коррекции деятельности;
- Саморегуляция учителя, способность к рефлексии успеха/неуспеха; умение организовать процесс рефлексии.

3. Интеллектуальных:

- Навыки информационного обеспечения своей деятельности по организации методического сопровождения введения ФГОС ООО;
- Способность оперировать знаково-символическим моделированием в своей деятельности и организовать данный процесс в своем ОУ;
- Способность выделять и решать профессиональные проблемы, применять приемы проблематизации в учебном процессе и внеурочной деятельности.

4. Коммуникативных:

- Навыки учебного сотрудничества и эффективной совместной профессиональной деятельности с педагогами других ОУ;
- Речевая и коммуникативная культура.

В состав мероприятий стажировки входят: лекционные занятия (ЛЗ), групповые практические занятия (ПР), самостоятельная работа по 7 обозначенным выше направлениям (СР) и индивидуальные консультации (К).

Тематика групповых практических занятий и индивидуальных консультаций отражена в учебно-тематическом плане стажировки. Конкретный состав вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, а также – виды и формы самостоятельной работы стажеров, - подробно представлены в разделе «Содержание стажировки». Индивидуальные консультации по тематике стажировки осуществляются, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов (в режимах *on-lain*).

Завершением стажировки на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги является: защита проекта по теме: «Модель методического сопровождения процесса введения ФГОС ООО» в своём образовательном учреждении (очно), эссе по теме стажировки (заочно), портфель документов по теме стажировки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

№ п/п	Тематические направления стажировки	Формы обучения			Содержание самостоятельной работы
		ЛЗ	ПР	К	
1.	Создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития. Организация методической работы. Система внедрения современных педагогических технологий. Организация педагогических советов. Мониторинг.	2	2	0,5	Разработка педагогического совета по теме: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО» Участие в мониторинге «Самооценка готовности к внедрению ФГОС ООО».
2.	Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО» Концептуальные, содержательные и нормативно-правовые основы ФГОС ООО. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.	1	1	0,5	Изучение ФГОС ООО (цели и структура, требования к структуре, к условиям реализации, к результатам освоения) и примерной основной образовательной программы ООО . Работа в группах: составление опорной схемы «От ФГОС к основной образовательной программе ОУ»
3.	Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО» Формирование УУД в основной школе.	1	2		Изучение ФГОС ООО (знакомство с метопредметными результатами освоения основной образовательной программы) Изучение ПООП (знакомство с ведущими целевыми установками и основными ожидаемыми результатами и формированием УУД, программой развития УУД). Составление конструктора урока по определению развития УУД на каждом этапе предложенного конспекта урока.
4.	Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»	1	2		Изучение ФГОС ООО (знакомство с предметными результатами освоения основной образовательной

	Требования к современному уроку. Технологическая карта урока				программы) Изучение ПООП (знакомство с программой отдельных учебных предметов, курсов, психолого-педагогическими условиями организации учебного процесса). Мониторинг выбора технологической карты урока для ОУ. Составление технологической карты урока.
5.	Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО» Составление рабочих программ учебного курса	1	1		Изучение ФГОС ООО (знакомство с предметными результатами освоения основной образовательной программы, структурой рабочей программы по предмету, требований к условиям реализации) Изучение ПООП (знакомство с программами отдельных учебных предметов, с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы, материально \- техническими и информационно-методическими условиями реализации). Составление технологической карты рабочей программы по предмету.
6.	Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО» Конструирование и оценка учебных занятий и учебного процесса. Современные средства оценивания результатов обучения	1	1		Изучение методического пособия «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» Составление заданий по переводу учебной задачи в учебную ситуацию. Составление заданий базового и продвинутого уровней с критериями оценивания
7.	Защита проекта	1			
	Итого:				18 часов

СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

1. Создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Организация методической работы. Система внедрения современных педагогических технологий. Организация педагогических советов. Мониторинг.

Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты - это создание условий для перехода от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития; создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

**2. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Концептуальные, содержательные и нормативно-правовые основы ФГОС ООО.
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.**

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие курсы повышения квалификации, целью которых является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Изучение основных документов: ФГОС и примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

**3. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Формирование УУД в основной школе.**

Современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Вот почему в настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, приоритетна. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов второго поколения (ФГОС) определяют не только предметные, но и метапредметные (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью), а также личностные результаты.

Сущность и виды УУД. Развитие УУД.

Изучение основных документов: ФГОС и примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

**4. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Требования к современному уроку. Технологическая карта урока.**

Современный урок – это учебное занятие, отвечающее требованиям своего времени и помогающее учителю и ученику самостоятельно делать поучительные для себя выводы на будущее, извлекать полезное.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Виды технологических карт. Обоснование выбора технологической карты урока.

Преимущества ТК:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы
- освобождается время для творчества учителя
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.)
- обеспечивается повышение качества образования

Изучение основных документов: ФГОС и примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

5. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»

Составление рабочих программ учебного курса

Сущность учебной программы:

- Основой образовательной деятельности в ОУ является учебная программа – нормативный документ, в котором представлены основные требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО, программы формирования
- Учебная программа — документ, отражающий целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему учебному предмету, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого уровня образования.
- Программа включает в себя перечень тем и их реферативное описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности), рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения.

Примерная (типовая) учебная программа:

- документ, рекомендуемый Минобрнауки России;
- детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения;
- требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету

Рабочая программа учебного предмета, курса.

Учебная программа, *разработанная педагогом* на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного ОУ и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

Изучение основных документов: ФГОС и примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

**6. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Конструирование и оценка учебных занятий и учебного процесса. Современные средства оценивания результатов обучения.**

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Основное средство в руках учителя – УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращения») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

Групповые практические занятия и самостоятельная работа
по тематическим направлениям стажировки

1. Создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Организация методической работы. Система внедрения современных педагогических технологий. Организация педагогических советов. Мониторинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль методического сопровождения по процессу введения ФГОС ООО.
2. Модель методического сопровождения, сложившаяся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги.
3. Мониторинг методического сопровождения в школе.
4. Методы оценки качества методической работы.

Самостоятельная работа.

1. Изучение документов: ФГОС, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Разработка педагогического совета по теме: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО».
3. Участие в мониторинге «Самооценка готовности к внедрению ФГОС ООО».

**2. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Концептуальные, содержательные и нормативно-правовые основы ФГОС ООО.
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Вывод основной формулы ФГОС.
2. Структура ООП образовательного учреждения.
3. Разделы ООП образовательного учреждения.
4. Соотношение частей ООП.
5. Структура программ отдельных учебных предметов..

Самостоятельная работа.

1. Изучение документов: ФГОС, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Составление опорной схемы «От ФГОС к основной образовательной программе ОУ».
3. Самооценка. Сравнение с образцом.

**3. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Формирование УУД в основной школе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Чему учить?
2. Как учить?
3. Чего ожидать?
4. что мешает учителю развивать ученика?

Самостоятельная работа.

1. Изучение документов: ФГОС, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Составление конспекта урока по определению развития УУД на каждом этапе предложенного конспекта урока.
3. Самооценка. Сравнение с образцом.

**4. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Требования к современному уроку. Технологическая карта урока.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каким должно быть образование?
2. Современный урок. Какой он?
3. Основные этапы современного урока.
4. Зачем нужна технологическая карта урока?
5. Технологическая карта урока или технологическая карта видов деятельности?

Самостоятельная работа.

1. Изучение документов: ФГОС, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Участие в мониторинге выбора технологической карты урока для ОУ.
3. Составление технологической карты урока.
4. Самооценка. Сравнение с образцом.

**5. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Составление рабочих программ учебного курса**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды учебных программ.
2. Выделение этапов составления рабочих программ.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с нормативными документами.

Самостоятельная работа.

1. Изучение документов: ФГОС, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Составление технологической карты предметной программы.
3. Самооценка. Сравнение с образцом.

**6. Школьные курсы повышения квалификации «Введение ФГОС ООО»
Конструирование и оценка учебных занятий и учебного процесса. Современные средства оценивания результатов обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Как перейти от учебной задачи к учебной ситуации (ситуация- иллюстрации, ситуация-проблема, ситуация –оценка, ситуация-тренинг).
2. Зоны актуального и ближайшего развития.
3. Технологии Развития УУД.
4. Виды оценивания. Оценка предметных и метапредметных результатов..

Самостоятельная работа

1. Изучение методического пособия «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли»
2. Составление заданий по переводу учебной задачи в учебную ситуацию.
3. Составление заданий базового и продвинутого уровней с критериями оценивания

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечит создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими нормативных документов, лекционных и практических материалов и самостоятельной работы.