

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 25» города Калуги**

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2014

**«Понятие «ребенок, не способный к математике»
должно потерять смысл и исчезнуть
из лексикона учителей, родителей, школьников и общества».**
(Концепция развития российского математического образования)

I. Значение математического образования

Математика есть часть общего образования. Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом.

В Концепции развития математического образования, которая была принята 24 декабря 2013 года, отмечено: «Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин».

С развитием современных информационных технологий математические знания актуальны не только для развития науки, техники, но просто жизненно необходимы. Например, получение выгодного кредита, оплата ежемесячных коммунальных платежей, выбор оптимального тарифа и много другого.

Основные проблемы математического образования в стране, выделенные в Концепции, объединены в три основные группы:

1. проблемы мотивационного характера;
2. проблемы содержательного характера;
3. кадровые проблемы.

Мы предлагаем ключ или индивидуальный для каждого ребенка ПИН-код решения этой проблемы.

ПИН можно расшифровать.

Математика - это **Просто**.

Математика- это **Интересно**.

Математика - это **Необходимо**.

II. Анализ ситуации с математическим образованием в ОУ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Предмет «Математика» ведется непрерывно с 1 по 11 класс. Учебный процесс осуществляют 14 учителя начальных классов и 4 учителя математики основного и среднего уровней образования.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%.

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее Из них:	18

Стаж работы педагогов	Женщин	17
	Мужчин	1
	2. Средний возраст: 48 лет	
	До 30 лет	3
	До 39 лет	2
	До 49 лет	3
	До 59 лет	8
	Свыше 60 лет	2
	До 2-х лет	3
	До 5 лет	0
	До 10 лет	0
	До 20 лет	2
	До 25 лет	2
Более 25 лет	11	
Образование педагогов	1. Высшее образование	15
	2. Средне - специальное образование	3
Квалификационные категории педагогов	1. СЗД	6
	2. Первая категория	2
	3. Высшая категория	7
	4. Без категории.	3

Вывод: 50% кадрового потенциала обладают невысокой профессиональной компетентностью.

Все имеют во время пройденные курсы повышения квалификации.

2. ОБУЧЕННОСТЬ И КАЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 2013-2014 учебном году

Предмет	Средний балл	По школе		5		6		7		8		9		10		11		
		О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	О	К	
Математика 5-6	3,6	100	50,3	100	66,7	100	36,7											
Алгебра 7-11	3,5	100	41					100	45,2	100	35,2	100	39,4	100	53,3	100	30,8	
Геометрия	3,4	100	38,3					100	45,2	100	33,3	100	39,4	100	36,7	100	30,8	

Результаты уровня обученности и качества знаний (в %) за 3 года

Предмет	Средний балл			Обученность			Качество			Вывод
	11/12	12/13	13/14	11/12	12/13	13/14	11/12	12/13	13/14	
Математика 5-6	3,6	3,3	3,6	100	100	100	48,4	41,8	50,3	Выше
Алгебра 7-11	3,6	3,5	3,5	100	99,6	100	44,7	44,2	41	Ниже
Геометрия	3,5	3,5	3,4	100	99,6	100	45,1	43,3	38,3	Ниже

Результаты итоговой аттестации ГИА -9 класс

Предмет	Средний балл по школе	Средний городской показатель
математика	13,9	13,6

Результаты ГИА 9 класс за 3 года

годы	2011-2012					2012-2013					2013-2014				
	предмет	сдавало	ср. оценка	ср. балл	% качества обучен.	сдавало	ср. оценка	ср. балл	% качества обучен.	сдавало	ср. оценка	ср. балл	% качества обучен.		
Алгебра/геометрия	53	3,6	15,3	54,7	92,5	50	4/4	19 (8,2/4,9)	56/50	100	65	3,1/2,8	13,9	29,2	98,4

Вывод: низкое качество знаний 29,2%. Наметилась тенденция снижения обученности и качества математического образования

Сравнительная таблица результатов ОРЭ в городе и школе

Качество знаний	2014		Вывод	Средний балл	2014		Вывод
	город	школа			город	школа	
Математика	31,6	29,2	ниже	Математика	13,6	13,9	выше

Вывод: ОГЭ выше муниципального уровня, средний балл по школе выше среднего балла по городу. Однако качество знаний по школе ниже городского.

ГИА в 11 классах

Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Выше миним. значения	Ниже миним. значения	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика	12	12	0	38,7	47,5

Вывод: средний балл по школе ниже среднего балла по муниципалитету. Снижается качество математического образования.

Результаты ГИА 11 класс за 3 года

Года	2012					2013					2014				
Предметы	Средний балл	Выше минимального значения		Ниже минимального значения		Средний балл	Выше минимального значения		Ниже минимального значения		Средний балл	Выше минимального значения		Ниже минимального значения	
		Количество сдавало	Минимальный порог	Количество сдавало	Минимальный порог		Количество сдавало	Минимальный порог	Количество сдавало	Минимальный порог					
Математика	47,5	36	1	-	-	53,8	27	2	29	24	38,7	12	-	12	20

Вывод: Все выпускники средней школы усвоили обязательный минимум содержания образования, что значительно лучше, чем в прошлые годы. Наметилась тенденция

повышения обученности, но снижения качества математического образования, за счёт того, что выпускники не приступают к решению заданий повышенной сложности (блок «С»)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в городе и школе

Предмет	Средний балл 2012		Средний балл 2013		Средний балл 2014	
	по городу	по школе	по городу	по школе	по городу	по школе
Математика	46,7	47,5	52,8	53,8	47,5	38,7

Вывод: средний балл по школе ниже городского. Первый раз за три года.

2. Оснащение учебного процесса, выполнение практической части программы

Материально-техническое оснащение согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса» по предмету математика составляет 100%.

3. КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ КОМПОНЕНТА ОУ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Математика ведется непрерывно с 1 по 11 класс. В начальной школе из федерального компонента выделяется 4 часа, в основной школе – 5 часов, в средней школе – 4 часа.

Распределение часов регионального компонента и компонента ОУ в 10-11 классах:

- Для развития содержания базовых учебных предметов

Математика – 1 ч

Из компонента ОУ в школе на 2013-2014 учебный год выделяются часы на:

Специальные курсы

№ п/п	Название спецкурсов	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во часов по программе
1.	Математика в задачах	Егорова Е.А.	5Г	34
2.	Занимательная математика	Морозова Т.В.	5Б	34
3.	Математика в задачах	Егорова Е.А.	6Б	34
4.	Занимательная математика	Замазлова Л.Ю.	6А	34
5.	Решение математических задач	Рылова И.Г.	7 Б	34
6.	Математический калейдоскоп	Замазлова Л.Ю.	7В	34
7.	Человек. Гражданин. Право.	Козлова Л.М.	8В	34
8.	Решение задач с параметрами	Рылова И.Г.	8 А	34
			8 В	34
9.	Избранные вопросы математики	Морозова Т.В.	8Б	34

Предпрофильные курсы

№ п/п	Название предпрофильных курсов	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во часов по программе
1.	Нестандартные задачи по математике	Замазлова Л.Ю.	9А	34
			9Б	34

Элективные курсы

№ п/п	Название элективных курсов	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во часов по программе
1.	Элементарная алгебра в вопросах экзамена	Морозова Т.В.	10	34
2.	Многочлены с комплексными коэффициентами	Рылова И.Г.	11	34
3.	Решение задач с параметрами	Морозова Т.В.	11	34

4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Внеурочная деятельность по предмету «математика» ведется не систематически. В основном это предметные тематические недели, предметные олимпиады.

- Внеклассное мероприятие: «Смотр знаний по геометрии» в 10 кл;
- Внеклассное мероприятие: Смотр знаний «Моя подготовка к ЕГЭ» в 11 классе
- Мероприятия, посвященные памяти К. Э. Циолковского и памяти 60-летия полета в космос В. В. Терешковой, советского космонавта, первой в мире женщины-космонавта. В 7-8 классах (18.09.13), в 7-9 классах (10.10.13);
- Внеклассное мероприятие в 5 классе «Математическое поле чудес»;
- Смотр знаний по геометрии в 8 классах
- Внеклассное мероприятие в 5 классе «Математическое поле чудес»;

Результаты научно – практических конференций и чтений

1. Школьная конференция учащихся «К вершинам науки»

- Шадиева С. - диплом 3 степени
- Кононова Е. –диплом 2 степени
- Скрылев К.– лауреат
- Кузькина К.– лауреат

2. XXIII Городская научно-практическая конференция памяти А. Л. Чижевского

- Скрылев К.– лауреат 1 степени;
- Кононова Е – участница;
- Шадиева С.– участница;
- Кузькина Кристина - участница;

3. Городская научно- практическая конференция памяти Д. И. Менделеева

- Скрылев К.– призер , 3 место;
- Кононова Е.– участница;
- Шадиева С.– участница;
- Кузькина К– участница;

4. Городской конкурс «Творчество юных»

- Бровин Д. – участник

5. XXV Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А. Л. Чижевского

- Скрылев К.– участник
- Шадиева С.– участница
- Кузькина К.– участница

6. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос».

- *Бровин Д. – участник*

7. IX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ОУ имени Д. И. Менделеева

- *Скрылев К. – финалист*

Школьники участвуют в основном на мероприятиях школьного и муниципального уровней (олимпиада школьников). Доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет -10 %.

По итогам муниципального этапа олимпиады за последние 3 года победителей нет. К сожалению, из-за низкого качества подготовки никто не принимает участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, работа по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность по предмету математика ведется на низком уровне. Отсутствие систематической целенаправленной работы не позволяет повысить интерес и мотивацию к изучению данного предмета.

Общий вывод: В 2014-2015 учебном году необходимы мероприятия, направленные на совместную работу по анализу причин низких результатов и принятию решений, позволяющих стабилизировать ситуацию, анализ конкретных учебных программ и УМК, по которым ведется обучение детей, план повышения квалификации точно и конкретно по предметам, работы по повышению мотивации учащихся, применению различных форм и методов работы на уроке, усилению работы с родителями по направлениям (контроль подготовки домашнего задания, психологическая помощь в адаптационный период).

ПРОБЛЕМЫ:

- недостаточно высокий уровень средних показателей результатов ЕГЭ и ОРЭ по математике;
- низкий уровень решения задач повышенного уровня.
- объем изучаемого программного материала не позволяет выделить достаточное количество часов для отработки навыков применения знаний в решении задач
- недостаточно высокий уровень мотивации к изучению предмета
- недостаточно высокая компетентность кадров.

ЦЕЛЬ:

повышение качества математического образования через:

1. Рост и развитие внутренних ресурсов успеха ученика: управление познавательной деятельностью ученика.
2. Рост и развитие компетентности преподавателя.
3. Оценку работы учителя по следующим показателям:
 - Учебные достижения учеников.
 - Создание качественных условий и ресурсов для учебного успеха школьников.
 - Реализация деятельности педагога в профессиональном социуме.

ЗАДАЧИ

Управленческие:

1. Создать единую систему оценки ресурсов, обеспечивающих качественные условия для учебного успеха школьников: оценка качества уроков, внеклассных мероприятий, оснащения кабинета, дидактических материалов и т.д.
2. Создать систему деятельности по мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования.
3. Организовать мониторинг состояния преподавания математики в ОУ
4. Укрепить кадровые ресурсы предметной области «математика» молодыми специалистами.
5. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения

Методические:

1. Повысить качество преподавания уроков в свете деятельностной парадигмы образования.
2. Разработать систему задач для начальной - средней школ, направленных на углубление и расширение знаний учащихся по основным сквозным разделам, темам школьного курса математики.
3. Целенаправленно организовать повторение учебного материала на всех этапах учебного процесса (вводное, текущее, поддерживающее, итоговое, систематизирующее, обобщающее).
4. Создать условия для повышения профессионального уровня учителей математики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- будет обеспечена положительная мотивация учащихся на повторение ранее изученного материала;
- в учебном процессе будет реализован личностно-ориентированный подход при обучении математике;
- будет применяться система задач, которая способствует расширению, углублению, систематизации знаний учащихся;
- содержание повторяемого материала и способы его подачи будут способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках и в процессе самостоятельного приобретения знаний;
- в процесс деятельности учащихся в арсенал приемов и методов мышления будут включены индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для того, чтобы процесс изучения математики на всех этапах обучения проходил осознанно, необходимо:

- 1) осуществлять введение новых понятий на основе деятельностного подхода;
- 2) в каждой изучаемой теме выделять базис в пространстве задач этой темы;
- 3) переходить к абстрактному от конкретного, прибегая к фактическому или воображаемому эксперименту, чтобы подготовить развитие теории примерами из реальной жизни;
- 4) отрабатывать умения и навыки только в том случае, когда теоретический материал усвоен обучающимися на должном уровне;

- 5) сводить к минимуму количество фактов, необходимых для запоминания, ограничиваясь фундаментальными, часто используемыми результатами;
- 6) по возможности избегать неподготовленных переходов к изучению новых тем при наличии пробелов в темах ранее изученных;
- 7) создавать проблемные ситуации, побуждая учащихся к самостоятельному открытию математических результатов;
- 8) создавать условия для творческой исследовательской работы учащихся как обязательного элемента учебного процесса классов математического профиля;
- 9) в рамках профильной дифференциации использовать уровневую дифференциацию;
- 10) при изучении затруднений обучающихся, использовать допущенные ими ошибки в качестве средства обучения;
- 11) превращать контрольно-диагностическую процедуру в обучающую, осуществлять разработку обучающих тестов;
- 12) применять математическое моделирование при изучении смежных дисциплин.
- 13) Неотъемлемой частью обучения является внеклассная работа.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2014-2017 ГОДЫ.**

№	Проблема	Задача	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Недостаточно высокий уровень средних показателей результатов ЕГЭ и ОРЭ по математике, мониторингов в начальной школе	Повышение средних результатов ЕГЭ и ОРЭ по математике.	<p>Для педагогов:</p> <p>1. разработать критерии выявления целевых групп учащихся и способы соотнесения целей и реальных знаний учащихся, а также стратегий и планов работы с этими группами.</p> <p>2. определение проблемных тем и организация математической подготовки.</p> <p>3. организовать специальную подготовку по тем темам образовательной области «Математика», по которым показаны низкие результаты (элективные и предпрофильные курсы).</p> <p>4. провести серию семинаров по проблемным методическим вопросам. Примерная тематика семинаров: методики введения новых понятий в курсе математики, построение математических моделей реальных ситуаций, эффективные формы организации повторения и обобщения знаний школьного курса математики</p> <p>5. разработать критерии выявления освоения основных предметных умений в области математики для начальной школы</p> <p>Для учащихся:</p> <p>1. сформировать спектр предложений по возможности повышения математического образования для</p>	<p>2014-2015</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>1 раз в год</p> <p>2015-2016</p> <p>Ежегодно</p>	Заместитель директора по УВР, председатель МО, учителя математики

			разных целевых групп учащихся. 2. участие в КДР по математике	Ежегодно	
2	Низкий уровень решения задач повышенного уровня.	Повышение уровня математической компетентности	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ежегодное ориентирование работы ШМО под конкретную задачу. 2. использование в процессе обучения математики активных образовательных форм (проблемных лекций, семинаров, групповой работы, презентации идей и др.) 3. проведение мастерских на месте (записать видеоролики особо успешных занятий. Провести конкурс методических разработок и видеороликов, разместить их на сайте для всеобщего ознакомления) 4. распространение (максимально возможное) и презентация результатов учащихся - победителей и призеров научно-практических конференций и других мероприятий по математике. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запустить программу дополнительного образования, предполагающую серию тематических погружений (образовательных сессий) по математике. 2. проведение победителями и призерами занятий для других учащихся 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ежегодно по полугодиям</p> <p>2015-2016</p> <p>2 раза в год</p>	Заместитель директора по УВР, председатель МО, учителя математики, руководитель школьного научного общества
3	Объем изучаемого программного материала не позволяет выделить достаточное	Скорректировать работу на уроке в сторону отработки навыков применения знаний в решении задач	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активное применение ИКТ 2. применение мультимедийных образовательных ресурсов 3. правильная организация взаимопомощи. 	ежегодно	Учителя математики

	количество часов для отработки навыков применения знаний в решении задач				
4	Недостаточно высокий уровень мотивации к изучению предмета.	Повысить уровень мотивации к изучению предмета	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование в процессе обучения базовых образовательных технологий 2. регулярное проведение внеклассных работ по предмету 3. подготовка участников научно-практических конференций 4. проведение экскурсий как формы, организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в профильных сменах «Умницы и умники» 2. участие в работе школьного научного общества 3. участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» 4. участие в организации и проведение внеклассных мероприятий по предмету 		Учителя математики, руководитель школьного научного общества
5	Недостаточно высокая компетентность кадров	Повышение уровня профессиональной компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация и проведение Фестиваля идей по повышению уровня математической компетентности для учителей математики. 2. участие в школьных курсах повышения квалификации 3. участие в школьных, городских, областных семинарах в рамках работы опорной школы 	<p>2015-2016</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	Заместитель директора по УВР, учителя математики

		4. регулярное посещение обучающихся семинаров организованных ИМЦ 5. осознанный выбор тем по самообразованию	Ежегодно 1 раз в три года	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

РЕШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Подготовка и изучение нормативно-правовых документов. Совещания.

№	мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Согласование программы на заседании методического совета школы	Заместитель директора по УВР, председатель МО.	август 2
2.	Выступление на совещании при директоре «Отчет о результатах контрольно-оценочных процедур по математике учащихся школы»,	Заместитель директора по УВР, председатель МО.	апрель
3.	Изучение и использование в работе инструктивных писем и документов МО и Н РФ, МОиНКк	Заместитель директора по УВР	В течение года
4.	Совещание руководителей ШМО учителей математики «Концепция развития математического образования»	Председатель МО	Ноябрь 2014
5.	Совещание руководителей ШМО учителей математики «Итоги пробных ГИА и ЕГЭ, проблемы подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-х, выпускников 11-х классов»	Председатель МО Учителя математики	февраль
6	Работа дискуссионной площадки: эффективность реализации Программы	Заместитель директора по УВР, председатель МО. Учителя математики	август

2. Информационное и методическое обеспечение. Обобщение лучших педагогических практик

Одним из важнейших средств повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

№	мероприятия	Ответственный	сроки
1.	Оказание методической помощи в планировании и организации работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	В течение года
2.	В рамках работы методического десанта оказания методической помощи: «Планирование индивидуальной работы с учащимися для их подготовки к независимой оценке знаний» (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку).	Заместитель директора по УВР. Учителя математики	Сентябрь-март
3.	В рамках работы МО учителей математики “Технология обучения математики на основе деятельностного подхода.”	Председатель МО	В соответствии с графиком МО
4.	Семинар учителей математики: «Информационные технологии и качество математического образования»	Заместитель директора по УВР Председатель МО	В соответствии с графиком МО, планом работы школы
5.	Семинар учителей математики «Конструирование современного урока математики».	Заместитель директора по УВР Председатель МО	В соответствии с графиком МО, планом работы школы
6.	Семинар учителей математики “Использование современных технологий обучения математике как условие повышения качества образования”.	Заместитель директора по УВР Председатель МО	В соответствии с графиком МО, планом работы школы
7.	Работа творческих групп: - аттестующиеся учителя; - комиссии по проведению и проверке олимпиадных работ; - члены жюри различных чтений, конференций, конкурсов, смотров	Учителя математики	В течение года
8	Создание и корректировка банка данных «западающих тем»	Заместитель директора по УВР.	В течение года

		Учителя математики	
9	Предоставление аналитической информации в ОУ	Заместитель директора по УВР	В течение года
10	Организация работы с аналитическим материалом в части математического образования (изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ)	Директора школ	В течение года
11	Организация работы «Школа абитуриента» (учителя обсуждают и разбирают наиболее сложные задания из ЕГЭ)	Заместитель директора по УВР Председатель МО	В течение года

3. Решение кадровых вопросов. Профессиональные конкурсы. Аттестация педагогических работников

№	мероприятия	ответственный	сроки
1.	Консультации с аттестующимися учителями	Заместитель директора по УВР	В соответствие с графиком аттестации
22.	Проведение экспертизы деятельности аттестующихся учителей (по результатам деятельности)	аттестационная комиссия	В соответствие с графиком аттестации
3.	Работа сайта учреждения: методическая копилка лучшего педагогического опыта	Заместитель директора по УВР. Учителя математики	В течение года
4.	Проблемный семинар учителей математики по теме: «От качественных уроков к качественным результатам» (совместно учителя математики и заместители директора по УВР)	Заместитель директора по УВР. Учителя математики	октябрь
5	Организация участия учителей математики в школьном этапе конкурсе «Учитель года»	Директора школ	ноябрь

4. Мониторинг качества математического образования

№	мероприятия тема	ответственный	сроки
1.	Стартовая диагностика пятиклассников.	Учителя пятых классов,	Сентябрь

	Сформированность универсальных учебных действий по математике. Сбор и обработка отчетов по входным контрольным работам по математике Анализ ошибок, пути их ликвидации	психологи школ Учителя математики	
2.	Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике Анализ	Председатель МО	ноябрь
5.	Обновление банка данных одаренных детей, отслеживание их успехов	Заместитель директора по УВР. Учителя математики	В течение года
6.	КДР Анализ ошибок, пути их ликвидации	Заместитель директора по УВР. Учителя математики	По графику
7.	Пробные ЕГЭ и ГИА в 11-х и 9-х классах Анализ ошибок, пути их ликвидации	Заместитель директора по УВР. Учителя математики	Ноябрь-март

7. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ):

- повышение среднего балла ЕГЭ до 50;
- Повысить долю выпускников основной школы, решающих задания повышенной сложности на 5%
- Доля выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100%
- Средний балл ЕГЭ по математике – 48
- Увеличение доли выпускников с высоким уровнем подготовки до 11%

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевым элементом системы математического образования является математик-педагог. Он должен обладать не готовым математическим знанием в форме им воспроизводимого и передаваемого набора текстов определений, доказательств и рецептов, а математической моделью деятельности, что предполагает умение решать новые, ранее неизвестные математические задачи в соответствующих областях.

Учитель должен уметь выстраивать индивидуальные траектории для «сильных» учеников, владеть способами работы, обеспечивающими развитие этих детей. Восполнение такого требования должно сопровождаться адресным повышением квалификации учителей и внедрением диагностики индивидуального прогресса учащихся на протяжении всего обучения в школе